

- Erbring, S. (2016; im Druck): Einführung in die inklusive Schulentwicklung. Heidelberg: Carl-Auer
- Erbring, S. (2015): Ein systemisches Verständnis von Gesundheit in der Supervision. In: Baur, J., Berker, P., Nemann, M. (Hrsg.): Beobachtungen der Supervision. Opladen u.a.: Budrich, S. 209-218
- Erbring, S. (2015): Lehrer/innengesundheit und schulische Inklusion. Engagiert, und doch entspannt mit Vielfalt in der Schule umgehen. In: Fischer, C.; Veber, M.; Fischer-Ontrup, C.; Buschmann, R. (Hrsg.): Umgang mit Vielfalt - Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Münster u.a.: Waxmann, S. 131-143
- Erbring, S., Krämer, P., Nessler, S. (2015): Lehrerbildung als Vorbereitung auf inklusives Lernen: Ein Seminar zur inklusiven Biologie-Didaktik. In: Ratzki, A., Vanier, D. (Hrsg.): Was Lehrerbildung leisten kann. Kreative Professionalisierung für die Schule. Braunschweig: Westermann, S. 132-142
- Erbring, S. (2015): Inklusion: Veränderungsprozesse gesund gestalten. In: Neue deutsche Schule nds, S. 28-29
- Krämer, P., Nessler S., Schlüter, K., Erbring, S. (2014): Lehramtsstudierendenprofessionalisierung für Inklusion und Didaktik im naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe I durch kooperative Seminarstrukturen. In: Amrhein, M., Dzial-Mahler, M. (Hrsg.): Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule. Münster: Waxmann, S. 221-231
- Kessels, U., Erbring, S., Heiermann L. (2014): Implizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden zur Inklusion. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 61, S. 189-202
- Erbring, S. (2014): Inklusion ressourcenorientiert umsetzen. Heidelberg: Carl Auer
- Erbring, S. (2013): Perspektivenwechsel durch ‚Blinzeln‘. Die Theorie in der Praxis, gezeigt an einem Fallbeispiel aus der systemischen Beratung In: systema Heft 1, S. 20-34
- Erbring, S. (2012): Gesundheitscoaching in der Praktikumsbegleitung – eine methodische Anregung zur Arbeit mit Studierenden. In: Rohr, D., Hummelsheim, A., Kricke, M., Amrhein, B. (Hrsg.): Lehrerinnenbildung gestalten. Münster: Waxmann, S. 81-86
- Erbring, S. (2012): Mehrbelastung durch Inklusion? Eine neue schulische Herausforderung aus salutogener Sicht. In: Lernchancen 87/88: Gesundheit und Schule, S. 75-79

- Erbring, S. (2012): Eine inklusive Schule entwickeln - Handlungsebenen und Rahmenbedingungen. In: Dreizehn (Zeitschrift für Jugendsozialarbeit) Heft 2, S. 9-12
- Nieskens, B., Rupprecht, S., Erbring, S. (2012): Was hält Lehrkräfte gesund? Ergebnisse der Gesundheitsforschung für Lehrkräfte und Schulen. In: DAK (Hrsg.): Lehrergesundheit – Bausteine einer gesunden Schule, S. 3-59
- Erbring, S. (2011): Die Zeit sollte man sich nehmen: Reflexion und Supervision. In: Mittendrin e.V. (Hrsg.): Eine Schule für alle: Inklusion umsetzen in der Sekundarstufe. Verlag an der Ruhr, S. 338-342
- Ziemen, K., Langner, A., Köpfer, A., Erbring, S. (Hrsg.) (2011): Inklusion – Herausforderungen, Chancen und Perspektiven. Kovac
- Erbring, S. (2010): ‚The Heidi Chronicles‘: Performance and doing gender. In: Praxis Fremdsprachenunterricht Heft 6, S. 8-11
- Erbring, S. (2010): Der Nutzen von Supervision für innovativ arbeitende LehrerInnen. In: Köker, A., Romahn, S., Textor, A. (Hrsg.): Herausforderung Heterogenität. Ansätze und Weichenstellungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 106-114
- Erbring, S. (2009): Die Förderung professioneller Kommunikation in der Supervision. In: supervision Heft 2, S. 42-51
- Erbring, S. (2009): Kommunikation von Lehrpersonen unter Supervision. Forschungsmethodische Konzeption einer empirischen Studie. In: Haubl, R. & Hausinger, B. (Hrsg.): Supervisionsforschung: Einblicke und Ausblicke. Interdisziplinäre Beratungsforschung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 29-52
- Erbring, S. & Münch, J. (2009): Forschen lernen durch Forschendes Lernen. In: Roters, B., Schneider, R., Koch-Priewe, B., Thiele, J., Wildt, J. (Hrsg.): Forschendes Lernen im Lehramtsstudium. Hochschuldidaktik, Professionalisierung, Kompetenzentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 175-195
- Erbring, S. & Amrhein, B. (2009): Förderschulen als Kompetenzzentren – Chance für echte Schulentwicklung oder Burnout-Rezept für Lehrerinnen und Lehrer? In: Heilpädagogik online Heft 1, S. 4-24
- Erbring, S. (2008). Die Entwicklung pädagogisch professioneller Kommunikation unter Supervision. In: bildungsforschung, Jahrgang 5, Ausgabe 2
- Erbring, S. & Amrhein, B. (2008): Einführung von Kompetenzzentren in NRW – Die Chance nutzen. In: Neue deutsche Schule Heft 10, S. 12/13
- Erbring, S. (2007, 2009): Pädagogisch professionelle Kommunikation. Eine empirische Studie zur Professionalisierung von Lehrpersonen unter Supervision. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

- Erbring, S. & Terfloth, K. (2005): Lernen statt belehren! Kompetenzorientiertes Lernen und Lehren an der Hochschule. In: Das Hochschulwesen 53 Heft 1, S. 23-29
- Erbring, S. (2005): Wissen und Können. Die reflexive Brücke zwischen Theorie und Praxis im Kontext einer Studienreform. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 28 Heft 2, S. 36-43
- Erbring, S. (2005): Integration/Inklusion braucht die Diskussion um Bildungsstandards – besonders im Bereich der Lehramtsausbildung. In: Geiling, U./ Hinz, A. (Hrsg.): Integrationspädagogik im Diskurs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 129-131
- Erbring, S. (2003): Supervision – Kommunikation – Inklusion. Fallstudie zur Entwicklung von Kommunikationsmustern bei Lehrpersonen. In: Feuser, G. (Hrsg.): Integration heute - Perspektiven ihrer Weiterentwicklung in Theorie und Praxis. Frankfurt am Main: Lang Verlag, S. 195-204
- Müller, S. (2002): Individualisierung und Gemeinsamkeit am Beispiel einer Unterrichtsreihe im Gemeinsamen Unterricht. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 53 Heft 2, S. 75-79
- Müller, S. (2001): Schweig mit mir. In: Psychologie heute 28 Heft 9, S. 62-69